

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колобок» х.Денисов (МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов)

Утверждено
Приказом заведующего № 58 от 28.02.2022

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов по состоянию на 01.03.2022**

х.Денисов
2022 г.

На основании приказа № 19 от 20.01.2022 «О проведении процедуры внутренней системы оценки качества образования» был проведен мониторинг с 20.01.2022 по 22.02.2022 г.

Цель мониторинга : установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству.:

Для проведения мониторинга на основании приказ № 19 от 20.01.2022 была создана рабочая группа.

При проведении внутренней системы оценки качества образования были использованы инструментарии (приложения к Положению «О внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов»).

Исследования проводились по нескольким направлениям:

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.
2. Оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
3. Оценка взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
4. Оценка обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

1.Качество образовательных программ дошкольного образования.

Качество образовательной программы разработанной в МБДОУ, соответствует требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО ООП. Коллектив ДОУ работает по основной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной на педагогическом совете №1 от 23.08.20221, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). ООП ДО ДОО размещена на официальном сайте ДОО.

В программу включены целевой, содержательный, организационный разделы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии).

Программа также содержит организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Вывод: ООП соответствует требованиям к структуре, содержанию и обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данная работа ведется по всем образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Приложение к аналитической справке , утвержденной приказом № 59 от 28.02.2022

МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов

Карта оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Система оценивания:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – частичное наличие компонента

2 балла – наличие компонента.

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Оценка в баллах
Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	2
	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО	2
	Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО	2
	Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого; содержательного; организационного-дополнительного (краткой презентации ООП ДО)	2
Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО	Пояснительная записка:	
	– содержит информацию о названии, местоположении, учредителе, количестве дошкольных групп, численности детей и педагогов на момент составления программы, особенности учреждения	2
	– содержит цели и задачи реализации программы	2
	– раскрываются принципы и подходы к реализации программы	2
	Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО	2
Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	2
	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	2
	Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)	1
	Наличие описания взаимодействия с семьями воспитанников	2
Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	2
	Наличие описания распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп	2

	Раскрыты особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	2
	Раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	2
Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Указываются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО	2
	Указываются используемые авторские образовательные программы	1
	Наличие характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	2
	Характер изложения материала доступен для родителей	2
	ВСЕГО баллов	38
	УРОВЕНЬ ООП ДО	оптимальный

Интервал	Уровень АООП ДО	Экспертная оценка
40-38 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
37-34 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
33-30 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 30 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов воспитанников с ОВЗ нет. .

2. Качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Качество образовательных условий дошкольного образования определялась по трем составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Проводилась оценка и отслеживание образовательных условий.

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами

Количество педагогов, занято педагогами в 2021 по факту	Количество педагогов, занято педагогами в 2021 по штатному расписанию 2021	Количество педагогов, занято педагогами в 2022 по факту	Количество педагогов, занято педагогами в 2022 по штатному расписанию 2022
4 (занято педагогами 4,32)	4,57 (94,5 %) 0,25 вакансия инструктора по физической культуре	4 (занято педагогами 4,57)	4,57 (100%)

В 2021 году в ДОО имелась вакансия инструктора по физической культуре 0,25 ставки на время отпуска по уходу за ребенком основного сотрудника. Ежемесячно подавались сведения о потребности данной единицы в Центр занятости Мартыновского района. Проводилась беседа с педагогами. Воспитатель прошел курсы повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии на физкультурных занятиях в условиях реализации ФГОС ДО» и был принят на вакантную должность по совместительству.

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей)

Количество помощников	Количество помощников	Количество помощников	Количество помощников

воспитателей, занято в 2021 по факту	воспитателей, занято в 2021 по штатному расписанию 2021	воспитателей, занято в 2022 по факту	воспитателей, занято в 2022 по штатному расписанию 2022
2	2(100%)	2	2(100%)

Информация об образовании и квалификации педагогов

	Количество педагогов, занято педагогами в 2021 по факту	Количество педагогов, занято педагогами в 2021 по штатному расписанию 2021	Количество педагогов, занято педагогами в 2022 по факту	Количество педагогов, занято педагогами в 2022 по штатному расписанию 2022
Наличие у педработников высшего образования (по профилю деятельности)	1	25%	1	25%
Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	5	100%	5	100%
Наличие 1 квалификационной категории у педработников	4	100%	4	100%
Наличие высшей квалификационной категории у педработников	0	0	0	0

Педагоги и руководитель своевременно повышают свои знания, своевременно проходят курсы повышения квалификации, пополняют свои знания дистанционно, участвуют в вебинарах, семинарах. Все педагоги имеют первую квалификационную категорию. Этот результат стабилен.

Нагрузка на педагогов

Количество педагогов в 2021	Количество воспитанников в 2021	Соотношение между количеством воспитанников и педагогов в 2021	Количество педагогов в 2022	Количество воспитанников в 2022	Соотношение между количеством воспитанников и педагогов в 2022
4	45	11	4	41	10

В 2022 году произошло снижение количества воспитанников на 1 педагога, что приводит к повышению качества дошкольного образования.

Карта анализа кадровых условий реализации дошкольного образования

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные (%)
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	25
	– из них имеют высшее образование педагогической направленности	25
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	75
	– из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	75
Квалификация педагогических работников	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	0
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	0
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	100
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	100
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	100
Должностной состав реализации ОП ДО	в штате предусмотрена должность музыкального руководителя	да
	в штате предусмотрена должность инструктора по физической культуре	Да
	в штате предусмотрена должность учителя-логопеда	нет
	в штате которых предусмотрена должность педагога-психолога	Да
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	0
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 20 лет	75
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
Уровень укомплектованности и педагогическими кадрами	укомплектованность кадрами составляет 100%	да
	количество вакантных мест в ДОУ	0

3.Развивающая предметно-пространственная среда .

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ДОУ оценивалась по следующие требованиям:

- содержательная насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов; вариативность среды;

- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Содержательная насыщенность среды соответствует ООП ДО ДОО , обеспечивает :

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Позволяет проводить экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей Предметно-пространственную среду можно трансформировать, перемещать.

Предметно-пространственная среда полифункциональна. Можно использовать различные составляющие предметной среды : мягкие модули, ширмы, детскую мебель.

В помещениях возрастных групп и на участке ДОУ имеются предметы, в том числе природные материалы, для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов -заменителей в детской игре.

В помещениях ДОУ обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения. Имеется разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО) к играм, игрушкам, материалам. Пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Приложение к аналитической справке , утвержденной приказом № 59 от 28.02.2022

МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Единицы измерения:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – частичное наличие компонента

2 балла – наличие компонента.

Показатели оценки	Критерии оценки	Количество баллов
Наличие материалов и оборудования в ДОО	количество необходимых материалов и оборудования соответствует норме	2
	материалы и оборудование соответствуют возрасту детей	2
	обеспечены условия для оптимального взаимодействия детей и педагогов с материалом и оборудованием	2
Оценка общего дизайна помещения ДОО	предметное наполнение помещения соответствует его назначению	2
	соблюдено единство дизайн-стиля в оформлении групп	2
	устройство помещений групп обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	2

	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	2
	предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	2
Организация пространства жизнедеятельности детей	предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых	2
	предметно-пространственная среда учитывает половые различия детей	2
	предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	2
	ИТОГО:	30
	УРОВЕНЬ качества ППС	1 уровень

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
30-26 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
25-21 балл	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям
20-16 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям
ниже 53 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

4. Психолого-педагогические условия.

При проведении оценки психолого-педагогических условий были использованы следующие показатели:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В ходе исследования было отмечено, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются поощрением, оценивают действия детей, а не их личности.

Проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Педагоги предоставляют детям возможность для свободного выбора деятельности, выбора участников совместной деятельности. Дети сами принимают решения, выражая свои чувства и мысли. Воспитанники находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Педагог-психолог проводит мероприятия, основанные на профилактике профессионального выгорания педагогов.

Приложение к аналитической справке, утвержденной приказом № 59 от 28.02.2022

МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов

Карта оценки психолого-педагогических условий

Показатель	Индикатор	Соответствует 2	Частичносоот ветствует 1	Несоответствует 0
	1.1.Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:			
	- вежливо; общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; обращаются к детям по имени, доброжелательно;	+		
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);	+		
	-сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);	+		
	-голос взрослого не доминирует над голосами детей;	+		
	1.2.Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:			
	-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;	+		
	- учитывают потребность детей в поддержке взрослых(проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей);	+		
	-выслушивают детей с вниманием и уважением;	+		

	1.3.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:			
	-вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;	+		
	-окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать ,порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину;	+		
	- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.);	+		
	-сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе;	+		
	1.4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:			
	-входе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка(терпимо относятся к затруднениям , позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям др.);	+		
	-предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко не ущемляя достоинство ребенка;	+		
	1.5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:			
	- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;	+		
	-уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	+		
	1.6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:			
	- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей чем порицанием и запрещением;	+		
	-порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);	+		

	- «корректируя действия ребенка , взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит решение»	+		
	1.7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии)	+		
Оценка взаимодействия сотрудников с родителями	2.1. Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	+		
	Выстраивание системы работы с родителями: -планирование работы с родителями на учебный год	+		
	-использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;	+		
	-включенность родителей в образовательный процесс/ образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	+		
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ.			
	Итого	23	0	0
Итого		23		
Вывод	Продолжать создавать условия , направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формировать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основываясь на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.			

5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Взаимодействие ДОУ с семьей определялось по следующим показателям:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей:

- наличие на официальном сайте раздела взаимодействию с семьей;
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Для взаимодействия с семьей в ДОУ разработаны следующие нормативно-правовые документы:

- Устав ДОО ;
- Положение о совете родителей;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Изменения в порядок приема:

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников;
- рабочие программы педагогов содержат раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников» _

Имеется наличие единого информационного пространства взаимодействия с семьями воспитанников. На официальном сайте МБДОУ д/с «Колобок» хДенисов имеются в наличии разделы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников, новостные ленты, направленные на информирование родителей о проводимых мероприятиях, обратная связь, где родители могут оставить комментарии или задать вопрос.

-Информация для родителей https://kolobok25.tvoyasadik.ru/?section_id=11

-Часто задаваемые вопросы https://kolobok25.tvoyasadik.ru/?section_id=17

-обращение граждан <https://kolobok25.tvoyasadik.ru/treatments>

Информирование родителей о проводимых мероприятиях проводилось через родительские чаты в группах WhatsApp. На официальном сайте учреждения родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в группах мероприятиях, консультацию от педагогов. Познакомиться с планом работы с родителями и графиком консультаций.

Анализ социального паспорта семей свидетельствует о наличии разнообразного контингента родителей. Преобладают полные семьи, имеющие двух и трёх детей, в основном безработные, турецкой нации. В течение учебного года Родители были активными участниками конкурсов: "Символ года-Забавные тигрята», «По заснеженным тропинкам идет сказка невидимкой», «Осенний переполох». В режиме онлайн принимали участие в различных мероприятиях, проводимых в ДОО.

	Количество родителей , принявших участие в абсолютных числах 2021	Количество родителей , принявших участие % 2021	Количество родителей , принявших участие в абсолютных числах 2022	Количество родителей , принявших участие % 2022
Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, акции, смотры-конкурсы, родительские собрания)	Всего 88 родителей, приняло участие 80	91%	Всего 82 родителя, приняло участие 78	95,12 %

Общее количество семей уменьшилось по сравнению с 2021 годом, но увеличилось количество семей.,принявших участие в мероприятиях проводимых в ДОО дистанционно. Это позволяет нам признать эффективным данное направление работы системы дошкольного образования.

В анкетировании приняло участие 32 родителя, что составило 78 % от общего количества родителей. По итогам анкетирования можно сделать вывод о том, что 92 % родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Вывод: Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи.

Помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. В дальнейшем

необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивалось по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОО;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

В учреждении реализуется систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников. Проводится ежедневно термометрия воспитанников (утренний фильтр), в течении дня по показаниям. Утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников. Осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования и территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой, на основании заключенного договора с МБУЗ «ЦРБ» Мартыновского района. Реализуется система лечебно-профилактической работы, включающая графики проведения, контроля выполнения санитарноэпидемиологического режима и профилактических мероприятий. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения.

7. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО .

Осуществляется регулярное обучения коллектива по ТБ, ОТ и ЧС путём проведения инструктажей. Имеются локальные акты, устанавливающие требования к помещениям и территории Учреждения, определены правила безопасности при проведении мероприятий на территории детского сада, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе. Определены правила безопасности , разработаны положения, приказы, инструкции, акты, паспорта безопасности, памятки, графики осмотра территории и дежурств.

Территория ДОО оборудована беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации : план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции. Правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ. Имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом сигнала на пульт немедленного реагирования. ДОО оснащена автоматической пожарной сигнализацией. Ведется необходимая документация для организации контроля над ЧС и несчастными случаями.

В учреждении соблюдаются нормативно-правовые акты регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и ухода воспитанников. Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников, Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья.

Обеспечена доступность предметов гигиены. Педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В рабочих программах имеются программные задачи по уходу и присмотру.

Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Утверждены технологические карты приготовления пищи, перспективное и ежедневное меню. Ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню, информация о котором ежедневно доступна родителям. Помощниками воспитателей соблюдается сервировка в группах, педагоги осуществляют индивидуальный подход в процессе питания. Осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока. Имеется вся необходимая документация по питанию:

Положение о комиссии общественного контроля организации питания в МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов, Положение об организации питания, Положение о бракеражной комиссии, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников.

Создаются условия для обеспечения здоровых и безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья воспитанников в процессе обучения, воспитания и организованного отдыха, создания оптимального режима труда сотрудников.

Вывод: В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников так и всех сотрудников учреждения.

8. Повышение качества управления в ДОО.

Руководитель учреждения имеет высшее профессиональное образование. Прошла переподготовку ГБОУ ДПО РО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования "Менеджмент в образовании (для руководителей) 2015 г..

Разработано, утверждено и функционирует Положение о ВСОКО. Планы и отчёты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

В ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет). Программа развития содержит разделы, связанные с развитием профессиональной компетенции сотрудников ДОО..

Вывод:

Работа по выполнению ООП ДО велась на достаточном уровне. В перспективе необходимо: --

- продолжать работу по созданию условий для физического, интеллектуального, психического и социального развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- совершенствовать теоретическую компетентность и профессиональное мастерство педагогов;
- наполнять новым содержанием предметно-развивающую среду для реализации потребностей детей в разных видах деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- осуществлять постоянный рост количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.