

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колобок» х. Денисов (МБДОУ д/с « Колобок» х. Денисов)

Родительское собрание
в подготовительной группе «Вишенка»
по теме: « Готовы ли дети к школе? »

Подготовили и провели:
Воспитатели: Стасюк Н.И.
Черемисина Н.Г.

2022 г.

Цель: ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе; оценка родителями степени готовности своего ребенка к школе, продолжать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам взаимоотношения детей и их родителей посредством чтения художественной литературы; способствовать воспитанию любви к чтению у старших дошкольников.

Задачи:

- Ознакомление родителей с критериями готовности ребёнка к школе.
- Оценка родителями степени готовности своего ребёнка к школе.
- Анализ стереотипов родительского поведения.
 - Продолжать раскрывать возможности переноса полученных знаний в условиях семейного воспитания.

Форма проведения: круглый стол, литературная викторина.

Время проведения: 22. 04.2022г.

Участники: воспитатели, родители.

Повестка дня:

1. Параметры готовности ребёнка к школе. Требования учителя к ребёнку.
2. Оценка родителями степени готовности своего ребёнка к школе.
3. Вопросы психолога.
4. Разное.

Ход: 1 часть. Круглый стол. «Готовим детей к школе, что это значит»

1. Параметры готовности ребёнка к школе. Требования учителя к ребёнку.

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады приветствовать Вас на нашем собрании.

Вот и заканчивается последний год пребывания наших детей в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Скоро перед детьми распахнёт двери школа, и начнётся новый период в их жизни. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними

«сядете» за парты. Дети очень быстро растут. И вот ваш ребенок, вчерашний малыш, уже стал большим, скоро пойдет в школу. У многих родителей поступление в школу вызывает опасения, тревогу. И неслучайно, ведь это переломный момент в жизни ребенка: резко меняется весь его образ жизни, он приобретает новое положение в обществе. Теперь главное в его жизни — учеба, образовательная деятельность. Он отвечает за нее перед учителем, школой, семьей. Усвоение знаний становится главным вопросом для ребенка. Как подготовить ребенка к школе? Как подготовить ребенка к школе? Этот вопрос волнует всех нас взрослых. Как вы думаете, на ваш взгляд, какими качествами должен обладать будущий школьник? (Высказывания родителей)

Есть общие подходы к подготовке детей к школе (параметры готовности):

- *Физическая*
- *Интеллектуальная*
- *Психологическая*

Физическая готовность

- Хорошее состояние здоровья,
- уровень развития двигательных и физических качеств (ловкость, увертливость, быстрота, сила, выносливость и др.).
- уровень развития культурно – гигиенических навыков и привычек
- закаливание организма, выносливость, хорошая сопротивляемость к заболеваниям

Хорошо развитая мелкая моторика руки (для письма) Физическая готовность ребёнка к школе определяется, прежде всего, его физическим и психическим развитием. Любые отклонения от нормы в здоровье будут помехой учению. Надо уделять первостепенное внимание укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию, развивать моторику, координацию, необходимо не просто

гулять во дворе, а играть в подвижные игры. Если ребенок не будет обладать физической силой и выносливостью, то все остальные его знания и умения практически лишены смысла.

Нужно правильно организовать режим дня дома и не сбиться с жизненных биоритмов, вовремя нужно завтракать и обедать, заниматься спортом, играть, гулять, слушать музыку.

Интеллектуальная готовность

Ведущей деятельностью становится - учебная. Для этого необходимо сформировать навыки учебной деятельности:

- Умение слушать и слышать и воспринимать информацию. Какие требования предъявит учитель к вашему ребёнку?

Детям надо научиться внимательно слушать учителя на уроке. Нельзя кричать с места, вставать без разрешения учителя, выходить из класса. Если ребёнок хочет что-то сказать, то нужно поднять руку. Дети должны помнить, что учитель даёт задание всему классу и не может повторять его только ему. Ваш ребёнок будет постоянно испытывать дискомфорт от того, что в классе для учителя все дети равны и он один из них. Научите ребёнка слушать и слышать вас! Выполнять ваши просьбы и поручения!

И тогда он будет слышать учителя, и выполнять его требования. Так вы научите своего малыша работать в коллективе, слушать, когда говорят всему классу и выполнять задание вместе со всеми. И не в коем случае не привлекать к себе внимание плохим поведением).

- Умение планировать свою деятельность, готовить и убирать свое рабочее место.
- Знания, широкий кругозор, эрудиция, умение ориентироваться в окружающем мире
- Высокий уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия) .
- Уровень мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнения, обобщения, смекалка) .

Уровень специальных навыков (грамота, математика, развитие речи и т. д.) . Развитие мышления тесно связано с развитием речи. Учите ребёнка связно говорить, чётко излагать мысли. Почаще просите пересказать прочитанное, увиденное. Это не только тренирует память, но и обогащает речь, что очень поможет дальнейшему успешному обучению. Чтобы ребенок умел последовательно излагать события, описывать предметы, ориентируясь на их основные признаки, по чаще просите его рассказывать, что он видит за окном, на картинке, о чем был просмотренный мультфильм, где он был и что он видел, пусть расскажет бабушке, которая не ездила с ним. Ребенку будет легче учиться, если его речь содержательна, выразительна, грамматически правильна, ребенок не затрудняется в поисках слов, в выражении мыслей.

Важно, чтобы ребенок умел слышать звуки слова, осознавать его звуковой состав. Чтение должно быть слитным или по слогам, побуквенное чтение затруднит работу

Психологическая готовность

Мотивационная, волевая, эмоциональная

Успех ребёнка в школе зависит от: психологической готовности ребёнка к школе – это, прежде всего желание получать знания, отнюдь не всегда интересные и привлекательные, и желание учиться (мотивационная готовность). Но и это ещё не всё. Существует огромная пропасть между

«хочу в школу» и «надо учиться работать», без осознания этого «надо» ребёнок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее; Развитие произвольных когнитивных процессов: мышления, памяти, внимания; развития речи и фонематического слуха. Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Так что же необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу?

- Вы узнаете из этих памяток (раздать родителям и дать время прочитать). Раздача родителям памяток

«ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНКУ, ПОСТУПАЮЩЕМУ В ШКОЛУ» (Приложение 1)

1. Своё имя, отчество и фамилию.
 2. Свой возраст (желательно дату рождения).
 3. Свой домашний адрес.
 4. Свое село, его главные достопримечательности.
 5. Страну, в которой живёт.
 6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
 7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
 8. Домашних животных и их детёнышей.
 9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.
 10. Транспорт наземный, водный, воздушный.
 11. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
 12. Знать и уметь рассказывать народные сказки.
 13. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
 14. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая -левая сторона, верх-низ и т. д.)
 15. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.
 16. Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.
 17. Различать гласные и согласные звуки.
 18. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.
 19. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)
 20. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
 21. Свободно считать до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10.
 22. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).
 23. Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.
- 2. Оценка родителями степени готовности своего ребёнка к школе.**

А сейчас попробуйте оценить готовность своего ребенка к школе. Родителям предлагается работа с текстом, оценить уровень готовности своего ребенка к школе, с помощью цветных карандашей (красный, зеленый, синий). Почему вы так решили?

Ребята очень нуждаются в поддержке, поощрении, похвале со стороны взрослых, они стремятся быть самостоятельными. К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения. Предлагаю вашему вниманию карточки, на которых написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуем предугадать, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребёнка – будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребёнка могут стимулировать такие стереотипы воспитания:

1. *«Вот пойдёшь в школу, там тебе...» «Ты, наверное, будешь двоечником!...» (Могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу.)*
2. *«Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!...» (крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе.)*
3. *«Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!» (родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребёнка, часто такой непосильный психологический груз приводит ребёнка к неврозу.)*
4. *«Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?» (Не ставьте перед ребёнком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого*

обмана.)

5. **«Попробуй мне только еще сделать ошибки в диктанте!» (У ребёнка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности и др.)**

Не надо заставлять своего ребёнка заниматься, ругать за плохо выполненную работу, а лучше найти в его работе хорошо выполненный фрагмент, пусть даже самый маленький, и похвалить его за выполненное задание. Важно, чтобы ребёнок постепенно втягивался в интеллектуальную деятельность и сам процесс обучения становился для него потребностью.

Родителям нужно развивать мышление, восприятие, память малыша. Надо помнить, что играя с дошкольником, выполняя с ним простейшие задания, взрослые в процессе выполнения упражнений развивают запоминание, внимание и мышление. Дошкольник учится в игре, и необходимо учитывать принцип «от простого к более сложному». Дошкольное детство - короткий, но важный уникальный период жизни человека. Что отвечают дети, когда их спрашиваете: «Чем занимались в детском саду?»

(варианты ответов – рисовали, пели, танцевали, играли)

Именно играли! В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Взрослые, играя вместе с детьми, сами получают удовольствие и ребятам доставляют огромную радость. Игра - основной вид деятельности дошкольников

Будучи увлекательным занятием для дошкольников, игра вместе с тем является важнейшим средством их воспитания и развития. Но это происходит тогда, когда она включается в организуемый и управляемый педагогический процесс. В нашей группе развитие и становление игры в значительной степени происходит именно при использовании ее как средства воспитания.

В старших, особенно в подготовительной, значительно увеличивается роль самого процесса обучения на занятиях. Перспектива обучения в школе становится желанной для детей. Им хочется стать школьниками.

Однако игра не утрачивает для них своей привлекательности, изменяется лишь ее содержание, характер. Детей интересуют игры более сложные, требующие интеллектуальной активности. Привлекают их также игры спортивного характера, в которых содержится элемент соревнования.

- В какую игру играли недавно с ребенком?
- Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия?
- Какие игры играли в детстве, рассказываете ли ребенку?

(ответы родителей)

Маленький человек в игре не только учится, он в ней ЖИВЕТ. И если в вашу задачу входит научить его жизни, то легче и проще всего это сделать в игре. Не бойтесь «простых» игр – в них заложен глубочайший смысл. Играйте со своими детьми и радуйтесь, когда они играют.

За этот учебный год, играя, мы научились:

Самостоятельно следить за своим внешним видом, опрятностью, быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду, заправлять свои кровати. Научились дежурить по столовой и при подготовке к занятиям.

Стремиться к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению. Ребята научились договариваться друг с другом. Сформировался дружный коллектив, команда!

Математические представления сводятся к ознакомлению числового ряда до 10 и больше, научились решать задачи и примеры на сложение и вычитание, сравнивать числа, используя знаки «больше, меньше, равно». Научились не путать треугольник с прямоугольником, отличать прямоугольник от квадрата, узнали, что есть плоские, и есть объемные геометрические фигуры. Научились с легкостью

делить слова на слоги, познакомились с понятием «предложение».

Научились называть текущий день, определяя время года, месяц, день недели, число.

За этот год в форме разнообразных игр, вопросов и ответов, познавательных фильмов была проведена огромная работа по ознакомлению с окружающим по всем 33 лексическим темам. Дети очень многое узнали, и что главное – у них развивается познавательная активность, высок интерес к новым источникам информации, детям все интересно, они с удовольствием познают новое, участвуют в коллективном разговоре, отвечают на вопросы и сами их задают.

Конечно дети все разные, со своими особенностями, характерами.

И мы с вами разные, но у нас есть общее – это наши дети.

Знакомство родителей с домашними играми по подготовке ребенка к школе. Например: «Синонимы-антонимы», «Что лишнее», разгадывание кроссвордов, загадок, головоломок и многие другие. Это могут быть игры

«Один – много» (теленок – много телят, щенок – много щенят), «Сделано из...» (сок из винограда – виноградный, шапка из меха – меховая), «Отгадай, что это» (описание), «Назови ровно 5» (назови ровно 5 предметов на звук

«П») Играть, читать с детьми должны вы и дома тоже. Чтение многое развивает у детей.

Блиц- опрос для родителей по семейному чтению

1. Что чаще всего предпочитает ваш ребёнок? читать сам, слушать чтение взрослых)
2. Как вы поступите, когда ваш ребёнок с интересом рассматривает (читает) книгу? (хвалите его, ничего не говорите)
3. Принято ли в вашей семье читать книги в слух?
4. Сможете ли вы назвать книгу, которую недавно рассматривал (читал) ваш ребёнок?

Что мы получили в результате. Блиц- опрос указал ещё на один тревожный факт- только малая часть родителей практикует дома семейное чтение в слух.

Регулярное чтение с дошкольником художественной литературы является залогом того, что ребенок будет иметь большой словарный запас, грамотно строить предложения, выразительно и красиво говорить. Помимо этого, чтение развивает интеллект, дает новые знания, вырабатывает привычку к познанию, формирует усидчивость. Обращение к книге играет очень важную роль в психофизиологическом развитии дошкольника: развиваются фонематический слух, память, внимание, воображение.

«Отгадай загадку» В этой книге именины,

Много было там гостей.

Но на этих именинах появился вдруг злодей. Он хотел убить хозяйку, чуть ее не погубил, Но коварному злодею кто-то голову срубил. (К. Чуковский. «Муха-цокотуха»)

Перед волком не дрожал, от медведя убежал, А лисице на зубок все ж попался. («Колобок»).

Помогла нам яблонька, помогла нам печка, Помогла хорошая голубая речка.

Все нам помогали, все нас укрывали,

К матушке и бабушке мы домой попали.

Кто унёс братишку? Назовите книжку. («Гуси-лебеди»).

Мышка дом себе нашла, мышка добрая была. В доме том, в конце концов,

Стало множество жильцов. («Теремок»)

Появилась девочка в чашечке цветка,

А была та девочка чуть больше ноготка. В ореховой скорлупке девочка спала, Вот какая девочка, как она

была. («Дюймовочка» Андерсон Г. Х).

Возле леса, на опушке, Трое их
живет в избушке. Три кровати, три
подушки. Угадайте без подсказки
Кто герои этой сказки? (Три медведя.)

Летела стрела и попала в болото, А в этом болоте поймал ее кто-то. Кто, простившись с
зеленою кожей, Сделался мигом красивой,
пригожей? (Царевна-лягушка.)

Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей. И однажды из болота Вытащил он бегемота.
Он известен, знаменит Это... (доктор Айболит).

С букварем шагает в школу

Деревянный мальчуган.

Попадает вместо школы В

полотняный балаган. Как зовется

эта книжка?

Как зовется сам мальчишка? (Буратино.)

Родители должны помнить одну простую истину: образование может сделать ребёнка умным, но счастливым делает его только душевное общение с близкими и любимыми людьми – семьёй. Родители могут создать такую обстановку, которая не только подготовит ребёнка к успешной учёбе, но и позволит занять ему достойное место среди первоклассников, чувствовать себя в школе комфортно.



