

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Колобок» х. Денисов(МБДОУ д/с. «Колобок» х. Денисов)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
д/с «Колобок»
х. Денисов
_____ Якимова Т.В.
Приказ от 27.05.2022 г № 97

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о деятельности педагога-психолога
МБДОУ д/с «Колобок» х. Денисов
Манвелян Ануш Рафиковны
за 2021-2022 учебный год

2022 г.

1. Информационная справка об образовательном учреждении.

Количество возрастных групп 2 из них: 1 группа – 2 возраста (старшая и подготовительная), 2 группа – 3 возраста (первая младшая, вторая младшая и средний возраст.. Количество детей в ДООУ – 44.

2. Личные данные педагога-психолога.

Ф.И.О. педагога-психолога/г.р.	Стаж работы: общий/ в должности/ в ДОО	Нагрузка	Категория	Базовое образование по специальности	Повышение квалификации
Манвелян Ануш Рафиковна	Общий - 28 лет 8 мес. Стаж в должности педагога-психолога - 15 лет В данном учреждении – 15лет	0,25 ставки (9 ч. в неделю)		Высшее 2012 год, Московская открытая социальная Академия (МОСА).	26.08.2019г. 22.12.2021г.

3. Реализация направлений деятельности педагога-психолога в ДОО.

3.1. Анализ диагностической работы

№ п/п	Название исследуемой характеристики	Использованные методики	Группа	Количество человек	Результаты
1.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ	- Анкетирование родителей; - Наблюдение за процессом адаптации (Калинина Р.Р.); - Критерии адаптированности А.С. Роньжиной	Разновозрастная группа «Ягодка» (3 возраста)	16	Легкая адаптация – 85% Средняя адаптация – 14% Тяжелая адаптация – 1%
2.	Скрининговая диагностика Особенности психического развития	-Наблюдение-экспертная оценка (по схеме Д.Б. Эльконина) «Коробка форм» «Пирамидка» Наблюдение в процессе выполнения методик, экспертная оценка (по схеме В.С. Мухиной)	Разновозрастная группа «Ягодка», дети раннего возраста Группа «Вишенка»(старший и подготовительный возраст)	11 20	
3.	Особенности психического развития	-Наблюдение -экспертная оценка (по схеме Д.Б. Эльконина) «Разрезные картинки»	Разновозрастная группа «Ягодка», дети младшего возраста.	5	
4.	Особенности	Наблюдение, экспертная	Разновозрастная группа	9	

	психического развития Особенности психического развития	оценка (по схеме Д.Б.Эльконина); - Разрезные картинки Наблюдение-экспертная оценка (по схеме Д.Б. Эльконина) Четвертый лишний. Дорисовывание фигур.	«Ягодка» 2 младшая Разновозрастная группа «Ягодка», дети среднего возраста	9	
5.	Особенности психического развития	Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б.Эльконина); Последовательные картинки (по Н.А.Беренштейну); Лесенка	Разновозрастная группа «Вишенка» дети старшего возраста	8	
6.	Особенности психического развития и школьная зрелость	Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б.Эльконина); -Графический диктант; Тест А. Керна-Йерасека;	Разновозрастная группа «Вишенка» дети подготовительная подгруппа	12	
7	Особенности педагогического общения	Методика С.А. Шейна «Якоря карьеры»	Педагоги	4	

Выводы: задачи, поставленные в прошедшем учебном году, были выполнены.

Адаптация в разновозрастной группе «Ягодка» прошла успешно – сложности в адаптации к условиям ДОУ возникли лишь у 1% воспитанников.. С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены. Результат скрининговой диагностики показал следующие проблемы в разновозрастной группе «Ягодка»: слабо развита зрительная память, речь и мелкая моторика. В разновозрастной группе «Вишенка» слабо развита речь и логическое мышление. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

3.2. Анализ развивающей и коррекционной работы

№ п/п	Возраст, категория детей	Название программы, автор, количество часов/ Форма проведения	Цель	Количество человек	Результаты
1.	Разновозрастная группа «Ягодка» (2,3,4, лет)	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик - Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (занятия, 1 раз в 2недели по 10мин.), форма	Развитие речи, мелкой моторики и зрительной памяти	7(групп)	Дети усвоили метод сбора пир Хорошее эмоциональное состояние и веселое настроение. Создание положительных эмоций, активизация словаря.

		<p>проведения подгрупповая</p> <p>1.Игры: - «Пирамида» (игра пирамидка для тетей, от 1,6-3 лет. Авторы: Кравец, А. Иванова, И. Рыбкина)</p> <p>- Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи детей (3-6 лет). форма игровая, (групповая), 1 раз в 2 недели, по 15 минут;</p> <p>Подвижные игры для детей 2-6 лет «Привет, ручки», Клаус Фопель. (групповая, раз в 3 недели по 20 минут)</p> <p>Методика «Лесенка» Г.В. Щур (методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей), материал - рисунок, форма работы - индивидуальная. 20 минут (с каждым ребенком).</p> <p>2.Музыкотерапия: танец, хороводные игры.</p>		<p>5 (групп.)</p> <p>6 (групп.)</p> <p>8 (групп.)</p> <p>8 (инд.)</p>	<p>Стимулирование развития внимания, воображения.</p> <p>Повторяли за действиями взрослого(педагог-психолог)и правильно подбирали детали по цвету и размеру.</p>
2.	«Ягодка» разновозрастная (1 младшая, 2 младшая и средняя) группа	<p>1 Четвертый лишний, методика «исключение предметов» Н.Л.Белопольская Форма игровая, 1 раз в 2 недели, 20 минут, (3,4лет).</p>	<p>Развитие наглядно-образного, вербального и логического мышления.</p>	<p>3 (групп.)</p>	<p>Повторение заданных образов, легко справляются с заданием.</p>

	«Вишенка»	2. Музыкалотерапия: музыкально-дидактические игры, русские народные музыкальные игры.	Нормализация психоэмоционального состояния.	4 (групп.)	Хорошее эмоциональное состояние и веселое настроение.
3.	«Вишенка» старшая и подготовительная группа (возраст 5,6 лет)	1. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник	Повышать у детей уверенность в себе, формирование позитивного отношения к сверстникам, развитию произвольности, воображения и тактильного восприятия	8 (групп.)	Дети психологически защищены и эмоционально благополучны. Безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, повышенная уверенность в своих силах
2. «Графический диктант» Керн-Йерасек сентябрь, май.		Исследование самооценки, игровой деятельности школьной зрелости, произвольности	12 (инд.)	Хорошая динамика успешности, психический и личностный рост ребенка.	
3. Музыкалотерапия: музыкальные игры, танце-терапия.		Нормализация психоэмоционального состояния		Хорошее эмоциональное и веселое настроение	

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов. Результат в начале года потребовал коррекционной работы в области развитии речи. Была проведена работа по программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина).

3.3. Анализ консультативной работы

Участники	Тематика групповых консультаций	Количество участников	
Педагоги	1. Особенности взаимоотношений педагогов ДОУ. 2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.	4	
		3	
Родители	1. Готовность к школе 2. Детско-родительские отношения	9	
		2	
Администрация	Межличностные взаимоотношения в коллективе.	4	
Всего:		Мероприятий	Человек
		4	22

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

Участники	Тематика индивидуальных консультаций	Количество индивидуальных консультаций
Педагоги	1. Конфликт с родителем. 2. Личного характера	1 2
Родители	1. Тревожность, страхи 2. Агрессивное поведение	1 1
Администрация		
Всего:		5

Выводы:

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания детей; достижение взаимопонимания в причинах возникновения проблем, и их путей преодоления.

3.4. Анализ просветительской и профилактической работы

Участники	Темы	Цель	Формы работы	Количество участников
Педагоги	Тренинг «Стрессоустойчивость педагогов в профессиональной деятельности»	Профилактика и сохранения психологического здоровья педагогов в образовательной среде.	груп.	4
	. Мастер-класс: «Самый трудный, самый приятный родитель»	Построение эффективного взаимодействия педагогов ДООУ и родителей	груп.	4
Педагоги психологи МО района	Применение мандалотерапии с элементами музыкотерапии в опыте работы педагога-психолога ДОО	Для улучшения психического и физического здоровья детей и взрослых.	груп.	(Онлайн формат)
Родители	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	Профилактика и сохранение психического здоровья ребенка	груп.	3
	«Психологические особенности развития детей 5-6 лет»	Просветительская работа. Форма работы: беседа, тестирование(информирование родителей об особенностях развития ребенка к 5-6годам).	груп.	10
Всего:				5

Выводы: проведенную профилактическую просветительскую работу можно считать успешной. Педагоги с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей. Участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

3.5. Организационно-методическая и экспертная работа

Формы работы	Названия мероприятий	Место	Дата	Результаты, сертификаты, удостоверения
Участие во всероссийской конференции	Функциональная грамотность: навыки развития, эффективные стратегии и инструменты	ПЕДЖУРНАЛ	06.12.2021г.	- Сертификат
Участие в вебинаре	«Как организовать кабинет экологии с нуля»	Международная Педагогическая Академия дошкольного образования (МПАДО)(онлайн)	03.12.2021г.	Сертификат
Участие в семинаре	Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС	Росконкурс.РФ.	16.12.2021г.	Сертификат
Курсы повышения квалификации	«Основы общей и педагогической психологии и деятельности педагога психолога дошкольного образовательного учреждения» (72 часа)	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования»	18.07.2019г	Сертификат №82735
	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	22.12.2021г.	Удостоверение ПК№0764185
Экспертная работа	Заседание Районного методического объединения педагогов- психологов ДОО	МБОУ ДОД ЦДОД сл. Б. Мартыновка	11.03.2022г.	Круглый стол «Психологическая работа по повышению познавательной активности дошкольников»
Участие в вебинаре	Итоговое заседание методического объединения педагогов-психологов ДОО			
	участие в комиссии, оценивающей конкурсы ДОУ; - составление по запросу психолого-педагогических заключений на детей.			
Всероссийское тестирование «ПЕДЭКСПЕРТ МАЙ 2022». Общая педагогика и психология.	Решение конфликтных педагогических ситуаций: приемы и способы	Росконкурс. РФ	09.01.2022г.	Сертификат
	Тест: Организация	ПЕДЭКСПЕРТ	05.06.2022г.	Диплом

	методической работы			победителя (2 степени).
--	---------------------	--	--	-------------------------

Участие в конкурсах. -

Публикации: «Мое психологическое здоровье», «Безопасность на улице и дома», «День объятий» «Волшебный мир эмоций», проект «неделя психологии»(были опубликованы на сайте «Социальная сеть работников образования nsportal.ru») [<https://nsportal.ru/manvelyananushrafikovna>]).

Выводы:

4. Выводы и конкретные результаты. Педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2021 - 2022 учебный год были реализованы в полном объеме. Организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить, как продуктивную.

5. Выявленные проблемы из п.3 и пути решения. В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение осведомленности родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников; повышение уровня информированности родителей; заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей; достижение взаимопонимания в причинах возникновения проблем и их путей преодоления; повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО (развитие интегративных качеств дошкольника); проведение мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; дальнейшая психолого-профилактическая и психолого-просветительская работа с педагогами и родителями.

Рекомендации.

В дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является игра и музыкотерапия (музыкальные дидактические игры, пение и прослушивание классической музыки).

Рекомендую педагогам и родителям использовать игровую деятельность, арт-терапию, музыкотерапию, как для коррекции личности ребенка, так и для развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения, памяти, воображения, слуха.

В 2022-2023 учебном году мной планируется:

- Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

6. Информационные и /или методические потребности на следующий учебный год

№ п/п	Проблематика информационных и методических потребностей	Способы и формы повышения квалификации и получения методической поддержки
1	Изучение новых направлений и техник в работе с детьми.	Мастер-класс, дистанционное обучение
2	Курсы повышения квалификации по направлению диагностика и сопровождение детей с синдромом аутизма.	Дистанционное обучение.

25. 05..2022г.

Педагог-психолог МБДОУ д/с «Колобок» _____ Манвелян А.Р.