

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Колобок» х.Денисов (МБДОУ д/с «Колобок» х.Денисов)

Отчёт по самообразованию за 2021-2022г. Воспитателя Черемисиной Н.Г.

**«Игровая деятельность детей дошкольного возраста».**

## Отчет по теме самообразования.

Тема моего самообразования «Игровая деятельность детей дошкольного возраста».

Пояснительная записка

Игра — определенное отношение мира к ребенку и ребенка к миру, ребенка ко взрослому и взрослого к ребенку, ребенка к сверстнику, сверстника к нему.

Игра — что может быть интереснее и значимее для ребенка это и радость и познание, и творчество. Игровая деятельность является ведущей для дошкольника. Сюжетно-ролевые, подвижные, режиссерские, дидактические, драматизации — все это оказывает существенное влияние на развитие психики малыша, и ребенок постепенно осваивает разные виды игр. В Игре формируется произвольность поведения: активизируются познавательные процессы. \

В игре дошкольник воспроизводит быт и труд взрослых, разные события в жизни семьи, отношения между людьми. В игре он учится подчинять свои желания определенным требованиям — это важнейшая предпосылка воспитания воли. В игре значительно легче подчиниться правилу, связанному с выполнением взятой на себя роли. Игра — источник развития моральных качеств личности.

Цели и задачи работы:

1. Воспитывать привязанность ребёнка к игре.
2. Воспитывать интерес к играм.
3. Развивать творчество детей.
4. Способствовать закреплению знаний детей о правилах игры.
5. Воспитание доверительных взаимоотношений друг к другу.

Тема самообразования «Игровая деятельность детей дошкольного возраста» выбрана мною не случайно. Игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому актуальной является проблема использования игры в целях всестороннего развития ребенка, формирования его положительных личностных качеств и социализации как члена общества.

Для того чтобы достичь мастерства в педагогической деятельности, нужно много учиться, познавать детскую психику, возрастные особенности развития детей.

В соответствии с современными требованиями к дошкольному

образованию и воспитанию, целью моей работы является: создание условий для активной и самостоятельной творческой деятельности, формирование у ребёнка межличностных отношений в процессе игр.

Начиная работу по теме самообразования, я поставила перед собой цель: определить наиболее эффективные приемы развития игры у детей. Задачи, которые необходимо было выполнить для достижения данной цели:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме самообразования, изучить педагогический опыт через статьи в СМИ, интернет.
2. Разработать комплексно-тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса и систему работы по разделу «Игровая деятельность детей дошкольного возраста».
3. Применить эти разработки на практике.

Исходя из поставленных задач, мною была составлена программа самообразования:

I этап (информационно – ознакомительный)

- изучение научной, методической литературы,
- анализ и обобщение теоретических данных,
- разработка комплексно – тематического планирования.

II этап (практический)

- внедрение в практику полученных теоретических знаний.

III этап (обобщающий)

- обобщение опыта работы по теме самообразования,
- анализ результатов работы.

### ***Практическая работа по теме самообразования***

В ходе изучения темы самообразования была проанализирована методическая литература:

О.А. Степанова «Развитие игровой деятельности ребёнка».

«Игры-забавы на участке детского сада».

В.А. Деркунская «Игры-эксперименты с дошкольниками».

О.А. Скорлупова, Л.В. Логинова. Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.

Н.Лунина. «Играем в буквы и слова». , Е. Волкова «Играем в учёных».

Дыбина О. В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром».

Жуковская Р. И. «Творческие ролевые игры в детском саду».

Бойченко Н. А. и др. «Сюжетно – ролевые игры дошкольников».

Н. В. Краснощекова «Игры для детей дошкольного возраста»

Работая по теме, разработала планирование игр с учётом возможностей детского сада и особенностями детей дошкольного возраста в ДОУ.

***В своей работе использовала обмен опытом по данной теме с другими педагогами.***

*Для этого просматривала информацию на сайтах:*

<http://pedrazvitie.ru>

<http://www.maam.ru>

***С целью развития игровой деятельности дошкольников применяла в игре пособия.***

дидактический материал для игры «Магазин»;

дидактическая игра «Продукты питания»;

дидактическая игра «Космос»;

Дидактическое пособие «Дорожные знаки», «Времена года»;

**Для накопления опыта работала над созданием методических папок:**

подвижные игры;

сюжетно-ролевые игры;

пальчиковые игры;

дидактические игры;

игры на сплочение детского коллектива;

**Работая над данной темой самообразования, сделала следующие выводы:**

Игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

Игра призвана решать общевоспитательные задачи, среди которых задачи формирования нравственных, общественных качеств ребёнка являются первоочерёдными.

Используя игру как форму организации жизни детей, я старалась чтобы в ней были ситуации, побуждающие детей к более высоким формам общественного поведения и чувствам. Ценность игры заключается не только в том, что она расширяет возможности познания сфер действительности, но и подготавливает подрастающее поколение к жизни в обществе

- установление содержательной связи между знаниями детей об окружающей действительности (содержание познавательной сферы) и их игрой;
- включение всех видов игр в педагогический процесс;
- своевременная организация развивающей предметно-игровой среды;
- квалифицированное участие педагогов в педагогическом процессе, обеспечивающем право ребенка на игру;
- индивидуальный подход к воспитанию, обучению, развитию детей в игровой деятельности;
- использование эффективных методов и приемов, способствующих развитию игры

### *2. условия эффективности развития игры:*

- свободное и добровольное включение детей в игру;
- дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли;
- игра должна положительно воздействовать на все сферы её участников;
- достаточное количество времени для игры и наличие необходимых игрушек для осуществления детского замысла;
- при создании игровой среды следует учитывать половое различие детей;
- осуществлять своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и в соответствии с их интересами, настроением

### *3. целевые ориентиры по ФГОС*

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в ... игре ... Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ... Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре.

