

## Конспект родительского собрания в младшей группе «Ягодка». (нетрадиционная работа с родителями)

«Игра в жизни ребенка».

23.11.2022 г.

Провели воспитатели :Черемисина Н.Г., Стасюк Н.И.,  
педагог-психолог :Манвелян А.Р.

Цель: Повысить уровень компетенции родителей по проблеме активации игровой деятельности младших дошкольников в условиях семьи.

Привлечь внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым и сверстниками

Оборудование. Фишки - красного, желтого, синего цветов (для каждого участника).

Мяч, магнитофон, аудиозапись. презентация «Игра в жизни ребенка», атрибуты к сказке «Репка»

Повестка дня:

- 1.Консультация для родителей «Игра в жизни ребенка».
2. Игра - задание для родителей
- 3.Значение игры в формировании личности ребенка.
4. Виды игрушек и их значение .
- 5.Практическая часть.: Инсценировка сказки «Репка», Игра «Рыба- птица-зверь», «Как живете?» Раздача памяток.

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Сегодня мы поговорим о наших детях, о детских играх, игрушках, о значении их в познании окружающего мира, об их влиянии на развитие наших детей.

И для начала я предлагаю вам упражнение «Ассоциации». Опорное слово ИГРА. Подберите такие слова, которые ассоциируются у вас с этим словом. Первое, о чем вы сразу подумали? Что пришло в голову? (дети, азарт, деятельность, действия, атрибуты, куклы, мячи, игрушки и т. Д.)

Конечно, все мы родом из детства. Вспомните, пожалуйста, в какие игры вы играли в детстве? (классики, резиночки, города, съедобное- несъедобное и т. Д.) Многие из нас до сих пор помнят свои любимые игрушки, игры. Они хранят воспоминания о наших детских играх, забавах. Во многих семьях игрушки даже переходят из поколения в поколение, эти игрушки имеют определенную ценность –приятные, добрые, детские воспоминания.

Игра является ведущей деятельностью в детском возрасте, которая определяет развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребенка. Детская игра – это не только приятное времяпрепровождение. Это для них обучение, серьезный труд. Благодаря играм ребенок развивается физически, эмоционально и интеллектуально. Ведь малыш не просто одевает куклу, делает куличики из песка или разливают чай куклам – он делает это с различными эмоциями и чувствами, которые зарождаются у него в процессе игры. Игра помогает ребенку приобрести собственный жизненный опыт и необходимые ему умения и навыки.

Слайд 2

Очень многие люди утверждают, что ребенок для него является самым главным в жизни, и что их любовь просто не знает границ, так как дороже ничего нет. Чтобы как следует справляться с родительскими обязанностями, особенно когда дети маленькие, требуется время. Причем много времени. Ведь надо познакомить ребенка с хорошими книгами, запустить с ним змея, собрать картинку-загадку. Требуется время и на то, чтобы в который раз выслушать историю о разбитой коленке и рассказ о птичке со сломанным крылом.

Однако, мы часто слышим и от наших родителей такие фразы «*Мне совсем некогда*», «*Я постоянно на работе*» и как показывает практика, современные родители уделяют мало времени своему любимому малышу. Ребенок проводит время наедине с телевизором, компьютером или телефоном в руках. Мама с папой довольны, сын (*дочь*) не мешает. А хорошо ли это для ребёнка. Такая загруженная до отказа жизнь приводит к усталости, которая порождает раздражительность, а та, в свою очередь, формирует безразличие, что может восприниматься ребенком как недостаток настоящего чувства к нему, уважения к его личности со стороны родителей.

Подводя итог к выше сказанному, хочется подчеркнуть. Все родители должны уделять ребенку время, поскольку это крайне важно для его развития, воспитания и становления, как личности.

Слайд 3

Уважаемые родители, я предлагаю вам задание: вспомните ваши семейные вечера, праздничные и выходные дни и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего.

- Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
  - Рассказываю о своих играх в детстве
  - Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком
  - Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
  - Слушаю рассказы, ребёнка об играх и игрушках в детском саду
  - Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т. Е. не лишаю его на время игры или игрушки
  - Часто дарю ребёнку игру, игрушку
- Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка.

Слайд 4

Возможности игры огромны и их вы можете прочитать на слайде.

Как мы уже говорили ранее игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста и самый лучший способ решения вопросов воспитания и развития ребенка.

Слайд 5,6

Так какие же бывают, игры в дошкольном возрасте это:

- Сюжетно – ролевая игра;
- Театрализованные игры;
- Конструкторские игры;
- Подвижные игры;
- Развивающие игры;

## Психологическая разминка «Улыбка»

Педагог – психолог:- Хочу узнать: у Вас хорошее настроение? Как без слов подарить его другим людям при встрече? Как без слов сообщить о своем хорошем настроении? Конечно, улыбкой. Улыбнитесь соседу справа, улыбнитесь соседу слева. Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение.

Итак, чем же полезна игра?

1. Игра способствует развитию у детей ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ: т. е. закрепляются основные знания о цветах, формах, социальных явлениях, закрепляются наблюдательность, память, внимание, логическое мышление.
2. Также игра способствует развитию КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ: через игру ребенок учится общаться со сверстниками, детьми, сопереживать им, учится понимать чувства и состояние других людей. Ведь это так сейчас актуально! Так как люди не умеют общаться, сейчас много негатива, злости. Ведь даже ребенок, приходя вновь в группу, не знает, как реагировать на ситуацию, когда, например, у него отобрали игрушку....
3. Игра обладает прекрасным ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИМ ЭФФЕКТОМ: т. к. через игру ребенок может неосознанно и непроизвольно освобождаться от негатива, учиться справляться со своими эмоциями, переживаниями, как бы «*отыграть их*»- а это очень важно для последующего поступления в школу!

Слайд 7

– Как вы считаете, сколько должно быть у вашего ребенка игрушек?

Психологи считают “Чем меньше возраст ребенка, тем меньшее число игрушек должно одновременно находиться в поле зрения”. Объем внимания ребенка еще невелик, поэтому большое количество игрушек отвлекает его.

Какие же игрушки нужны малышу?

Приобретение игрушек для малыша – одна из приятных и вместе с тем чрезвычайно сложных задач, стоящих перед родителями. С одной стороны, изобилие кукол, машинок, паровозиков, меховых зверюшек на прилавках магазинов радует наш глаз. Но с другой стороны, делая покупку, бывает трудно сориентироваться, разобраться и выбрать ту единственную и нужную игрушку, которая будет в полной мере способствовать физическому и умственному развитию малыша, учитывать его возрастные особенности и, возможно, станет самой любимой. Ведь очень часто понравившиеся нам игрушки, к сожалению, не привлекают внимание ребенка, а какой-нибудь сломанный паровозик, который мы давно собираемся выбросить, является любимой игрушкой нашего сынишки. А бывает и так: весь дом заполнен игрушками, но малыш с ними не играет. Вернее, он с радостью встречает каждую новую игрушку, но проходит совсем немного времени, и он ее забывает. Мама и папа, думая, что имеющиеся игрушки чем-то не подходят их ребенку, покупают все новые и новые. Многие родители понимают, что совсем не обязательно и даже не желательно иметь в доме большое количество игрушек. Главное, чтобы все они были в какой-то степени полезными, а не пылились на полках или в ящике.

Итак, какие существуют правила выбора детских игрушек?

Выбирая игрушку ребенку, следует учитывать его возрастные особенности.

Игрушки для детей младшего дошкольного возраста в первую очередь должны способствовать развитию речи, крупной и мелкой моторики.

– Для развития крупной и мелкой моторики будут полезны строительные кубики, мячи средних размеров, пирамидки, матрешки, баночки и мисочки.

Развитию речи способствуют сюжетно-образные игрушки: куклы, игрушечные животные (мягкие или резиновые, кукольная мебель, машинки, а также игрушки-заместители, то есть те игровые материалы, которые могут заменить ребенку знакомые предметы. К ним относятся бруски различных размеров, большие и маленькие коробки, разнообразные по форме дощечки, полоски бумаги, разноцветные лоскутки и пр. Примерно с двухлетнего возраста дети могут проводить время с настольными играми, многие из которых также способствуют развитию речи.

Слайд 8 игрушки из реальной жизни

Слайд 9

Игрушки помогающие выплеснуть агрессию

Слайд 10

Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения

– Прежде всего, игрушка должна быть прочной и безопасной (*без острых углов, без вредных химических покрытий*). Хорошо, если она будет обращена сразу к нескольким органам чувств ребенка: например, меховой мячик, приятный на ощупь, внутри которого находится твердый пластмассовый шарик, наполненный множеством мелких предметов, гремящих при манипуляциях с мячиком.

– Игрушка может быть многофункциональной: например, тот же меховой мячик может быть сшит из кусочков меха разного цвета, и тогда его можно использовать для развития восприятия цвета, моторики, сенсорного восприятия.

Уважаемые родители, очень много времени семья проводит на кухне. Как вы думаете, можно ли там ребенку найти занятие? (родители вытягивают записки из вазы или красивого мешочка. Звучит музыка, ваза движется по кругу. Музыка останавливается, отвечает тот, в чьих руках оказалась ваза. Желающие дополняют ответ.)

1. «Скорлупа от яиц»

Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина- это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.

2. «Тесто».

Лепите все, что захочется.

3. «Макаронные изделия».

Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

4. «Манка и фасоль».

Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки, затем и с закрытыми глазами.

5. «Горох, фасоль».

Пересыпать горох из одного стаканчика в другой. Сортировать: горох, фасоль.

6. «Геркулес».

Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдет.

7. «Различные мелкие крупы».

Предложить ребенку нарисовать крупой картинки. Или высыпать небольшое количество на поднос и рисовать пальчиком: волны, дождик, солнышко, забор, цифры, буквы и т. д. Для совсем маленьких- пересыпать крупу из миски в миску ложкой.

8. «Одноразовые стаканчики».

Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.

9. «Сухие завтраки-колечки».

Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки - бусы и браслеты.

10. «Овощи и фрукты».

Угадай на вкус с закрытыми глазами.

В какие игры можно поиграть дома слайд 11,12,13,14,15,16,17

Итог: итак, мы сейчас убедились, что и на кухне можно с ребенком поиграть.

Обязательно поиграйте в эти игры с детьми дома!

Практическая часть.

Я предлагаю всем нам отправиться в страну игр вы согласны? Садитесь скорей на поезд, отправляемся в путешествие! (Звучит мелодия «поезд») первая остановка Называется «Игры – драматизации». Сейчас мы покажем сказку «Репка».

Инсценировка сказки «Репка» (родители в ролях героев )

Ведущая: Репку дед посадил и старался, что есть сил. Репка выросла на диво. Так вкусна и так красива!

Дед: Надо репку уже рвать, бабку надо нам позвать,

Ну-ка бабка, не ленись и за мною становись.

Ведущая: Тянут-потянут, вытянуть не могут.

Бабка: Надо внучку бы позвать, так нам репку не сорвать! Очень выросла большая и тяжелая такая.

Ведущая: Стали внучку вместе звать, а потом тянуть опять.

Внучка: Нет, не справимся опять, нашу Жучку надо звать. Ну-ка! Жучка не ленись, за подол скорей берись!

Ведущая: Жучка к внучке подбежала и за юбку дергать стала. Только репка все на месте... Нет, не вытянуть им вместе!

Жучка: Гав-гав-гав, что за беда? Нужно Мурку звать сюда.

Ведущая: Тут и Мурка подросла, и они взялись за дело! Тянут славно, но беда: ни туда и ни сюда!

Мурка: Кликнуть мышку не мешало б, только что вот тут бежала!

Все вместе: Мышка, мышка не ленись, с нами вместе потрудись!

Мышка: Потрудиться я бы рада, а какая ждет награда?

Ведущая: Репки маленький кусочек ты получишь мой дружок.

Все вместе: Станем вместе, скажем «ух». Вытащили репку вдруг. И веселый хоровод возле репки тут пойдет. (Все вместе водят хоровод вокруг репки).

*Воспитатель представляет артистов, они кланяются, аплодисменты.*

Игра «Рыба- птица-зверь».

(Воспитатель идет по кругу, называя слова: рыба-птица-зверь. На ком он остановится, тот называет соответствующий предмет.)

-А сейчас предлагаем всем встать в круг и поиграть игру «Как живете?»

Все становятся в круг. Ведущий задает вопросы, участники отвечают, имитируя движения:

Как живете? Вот так! *(показывают большие пальцы обеих рук)*

Как идете? Вот так! *(маршируют)*

Как бежите? Вот так! *(бегут на месте)*

Как ночью спите? Вот так! *(соединенные ладони кладут под голову)*

Как берете? Вот так! (*прижимают ладонь к груди*)

А даете? Вот так! (*выставляют ладонь вперед*)

Как молчите? Вот так! (*надувают щеки*)

Как дружите? Вот так! (*пожимают друг другу руки*)

Собрание подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу. И в заключении хочется сказать : «Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир вместе с ребёнком! До новых встреч!»



Памятка для родителей « *Игра в жизни ребенка* ».  
23.11.2022 г.

Виды игрушек.

1. Игрушки, отображающие реальную жизнь - куклы, фигурки животных, мебель, предметы обихода, коляски и т. д.
2. Технические игрушки- различные виды транспорта, различные виды конструктора.
3. Игрушки - забавы. Смешные фигурки зверей, животных, человечков. Например, зайчик, играющий на барабанах, или скачущий петушок.
4. Спортивно-моторные игрушки: мячи, кегли, кольца, каталки различные, обручи, скакалки, велосипеды.
5. Дидактические игрушки - разноцветные вкладыши, кубики с прорезями, пирамидки, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др.
6. Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.
7. Театральные игрушки - куклы би – ба – бо, пальчиковый театр, настольный театр.
8. Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: карандаши, краски, пластилин, различные наборы для ручного труда, нитки, цветная бумага, клей и т. д.

*Памятка «Чему обучается ребёнок в игре?»*

1. Эмоционально вживаться, вращаться в сложный социальный мир взрослых.
2. Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные.
3. Осознавать своё реальное место среди других людей.
4. Сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моими.
5. Уважать себя и верить в себя.
6. Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами.
7. Свободно выражать свои чувства.
8. Говорить с самим собой, интуитивно познавать себя.
9. Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство.
10. Делать выбор, сохранять хорошие отношения со сверстниками.

