

Родительское собрание «Играют дети — играем вместе»

Провели воспитатели : Черемисина Н.Г., Стасюк Н.И.

Педагог –психолог : Манвелян А.Р.

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Задачи:

1. Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально- познавательной деятельности.
2. Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.
3. Познакомить родителей с развивающими играми, в которые они могут поиграть с детьми дома.
4. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках игрушек.

Участники: воспитатели, родители.

Ход собрания:

Вступительная часть.

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Сегодня мы поговорим о наших детях, о детских играх, игрушках. Каждый из вас мечтает о том, чтобы ребенок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел



занять достойное место в жизни.

Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Нередко говорят, что игра для детей - дело серьезное.(воспитатель обращает внимание родителей на плакат.)

**ИНТЕРЕС
УДОВОЛЬСТВИЕ
РАЗВИТИЕ**

Это ключевые понятия игровой деятельности. Ни к какой деятельности ребенок не проявляет столько интереса , сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чем секрет воспитательных возможностей игры.

Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, дидактические, музыкальные, творческие, познавательные, строительные, театрализованные. Одни развивают мышление и кругозор, другие – ловкость и силу, третьи – конструкторские навыки детей. Все они по -своему полезны детям. Играя

вместе, дети приучаются дружно жить, уступая друг другу, заботиться о товарищах.

Итак, чем же полезна игра?

1. Игра способствует развитию у детей ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ: т. е. закрепляются основные знания о цветах, формах, социальных явлениях, закрепляются наблюдательность, память, внимание, логическое мышление.

2. Также игра способствует развитию КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ: через игру ребенок учится общаться со сверстниками, детьми, сопереживать им, учиться понимать чувства и состояние других людей. Ведь это так сейчас актуально! Так как люди не умеют общаться, сейчас много негатива, злости. Ведь даже ребенок, приходя вновь в группу, не знает, как реагировать на ситуацию, когда, например, у него отобрали игрушку....

3. Игра обладает прекрасным ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИМ ЭФФЕКТОМ: т. к. через игру ребенок может неосознанно и непроизвольно освобождаться от негатива, учиться справляться со своими эмоциями, переживаниями, как бы «*отыграть их*»- а это очень важно для последующего поступления в школу!

«Давайте вместе поиграем» - практическая часть.

Сейчас я хочу предложить вам игры, которые помогут организовать интересное общение с ребенком дома. При условии участия в этих играх всех членов семьи, они могут улучшить внутрисемейные отношения, сплотить семью.

Итак, мы с вами отправляемся в путешествие в страну игр! А я буду доброй феей! (Звучит сказочная мелодия.. Воспитатель берет в руки волшебную



палочку. Родители встают в круг.)

-Палочка-чудесница,

Волшебная кудесница,

Мы сейчас начнем вращаться,

В ребятишек превращаться!

Вот вы и превратились в детей. Садитесь скорей в поезд, отправляемся в путешествие! (Звучит мелодия «поезд») Внимание! Наш поезд прибывает на станцию. Как она называется, вы сейчас узнаете? (*загадки о цветах*).

Он в яйце есть и в цыпленке,

В масле, что лежит в масленке.

В каждом спелом колоске,

В солнце, в сыре, и в песке (*желтый цвет*)

Спрятан этот цвет в листочках,
И в гороховых стручочках.
Даже огурец соленый
Тоже летом был.... *(зеленым)*

У малины и клубники,
Помидора и брусники
Вкус, конечно, очень разный,
Ну, а цвет похожий -....*(красный)*

Им треть флага занята,
Он в названии кита,
И в букете васильковом,
И на ящике почтовом *(синий)*
Догадались, как станция называется? Станция «*ЦВЕТНАЯ*». И жители этой станции предлагают поиграть .

1. Игра «*Какое что бывает?*»

(воспитатель задает вопрос, бросает мяч. Родитель отвечает, бросает мяч обратно.)

Что бывает зеленым? Желтым?

Что бывает широким? Узким? Высоким? Мягким? Толстым? И т. д.

2. Игра «*Разложи овощи и фрукты*»

(Играют 2 человека : 1- выбирает в кастрюльку все овощи для супа, 2-в другую кастрюльку все фрукты для компота *(фруктового салата)*).



А теперь нам пора в путь. Занимайте свои места, едем дальше. (звучит мелодия «*поезд*»).

Как же называется эта станция? Давайте угадаем *(загадки о геом. фигурах)*.

Ни угла, ни стороны,

А родня- одни блины. *(круг)*.

Найдите предмет такой же формы в нашей комнате!

Обведи кирпич мелком

На асфальте целиком.

И получится фигура-

Ты, конечно, с ней знаком *(прямоугольник)*, *(найти такой же предмет)*.

Злая рыба, хвост- лопата,

Откусила полквadrата,

Целый угол, верь не верь!

Кто ж он, бедненький, теперь? *(треугольник)* *(найти такой же предмет)*.

Кубик в краску окуни,
Приложи и подними.
Вася 10 раз так сделал-
Отпечатались они. (*квадрат*) (*найти такой же предмет*).

Треугольник с полукругом
Круг дразнили «*толстым другом*» ,
Круг, расстроившись до слез,
Уже стал и вверх попрос.
Кто же угадает тут,
Как теперь его зовут? (*овал*) (*найти такой же предмет*).
Догадались, как называется станция? Станция «*ФИГУРНАЯ*».

1. Игра «*Похлопай, потопай столько же*».

(Воспитатель показывает цифру, родители хлопают или топают столько же.)

2. Игра «*Назови на 1 больше или меньше*».

(Воспитатель показывает цифру, родители называют на 1 больше или меньше.)

3. Игра «*Считай дальше*».

(Воспитатель называет цифру, бросает мяч, родители считают дальше до 10, 20 и т. д., и в обратном порядке.)

4. Игра «*Счетные палочки*».

(Родителям предлагается выложить из счетных палочек цифры, или буквы или геометрические фигуры или предметы из геом. фигур (*солнышко, елочку, домик, заборчик и т. д.*))



А мы отправляемся дальше. (звучит музыка «*поезд*»).

Наш поезд прибыл на конечную станцию «*Игрушечную*».

1. Игра с мячом «*Скажи наоборот*».

(тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно, пустой - полный, узкий - широкий, черный -белый, толстый -тонкий и т. д.)

2. Игра «*Рыба – птица - зверь*».

(Воспитатель идет по кругу, называя слова: рыба-птица-зверь. На ком он остановится, тот называет соответствующий предмет.)

Настало время превращаться во взрослых. (звучит сказочная мелодия, воспитатель берет волшебную палочку).

Палочка-чудесница,

Волшебная кудесница!

Мы сейчас начнем возвращаться,

И во взрослых превращаться! *(родители садятся на свои места)*.

И в заключении, хотелось бы остановиться вот на каком моменте: выбор игрушек для вашего ребенка. Выбирая игрушку своему ребенку, необходимо учитывать несколько моментов: игрушка может быть хорошей и плохой, нужной и ненужной. Вы должны следить, чем играет ваш ребенок. Не покупайте страшных мутантов, страшных масок, роботов-убийц и т. д., так, как они вызывают агрессию у детей и оказывают разрушительное воздействие на детскую психику.

Рефлексия.

Собрание подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу. Давайте будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребенка. Открывайте мир вместе с ребенком! До новых встреч! Раздача памяток.

Памятка для родителей «Виды игрушек»

1. Игрушки, отображающие реальную жизнь - куклы, фигурки животных, мебель, предметы обихода, коляски и т. д.
2. Технические игрушки- различные виды транспорта, различные виды конструктора.
3. Игрушки - забавы. Смешные фигурки зверей, животных, человечков. Например, зайчик, играющий на барабане, или скачущий петушок.
4. Спортивно-моторные игрушки: мячи, кегли, кольцобросы, каталки различные, обручи, скакалки, велосипеды.
5. Дидактические игрушки - разноцветные вкладыши, кубики с прорезями, пирамидки, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др.
6. Музыкальные игрушки - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты.
7. Театральные игрушки - куклы би – ба – бо, пальчиковый театр, настольный театр.
8. Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: карандаши, краски, пластилин, различные наборы для ручного труда, нитки, цветная бумага, клей и т. д.

Памятка по игре «Чему обучается ребёнок в игре?»

1. Эмоционально вживаться, вращать в сложный социальный мир взрослых.
2. Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные.
3. Осознавать своё реальное место среди других людей.
4. Сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моими.
5. Уважать себя и верить в себя.
6. Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами.
7. Свободно выражать свои чувства.
8. Говорить с самим собой, интуитивно познавать себя.
9. Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство.

