

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Колобок» х. Денисов (МБДОУ д/с «Колобок» х. Денисов)**

**Конспект оздоровительного мероприятия с детьми старшего  
дошкольного возраста по развитию социально-коммуникативной и  
эмоциональной сферы «Магия взаимопонимания». 23.01.2026г.**

**Подготовила:**

**Педагог-психолог**

**Манвелян А.Р.**

Цель: развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

создавать возможности для самовыражения;

закреплять умение распознавать оттенки различных эмоций, настроений

выражать на своем лице различные эмоции, используя выразительные

движения мышц лица;

формировать у детей умения и навыки практического владения жестами;

развивать вербальное и невербальное общение;

обучать приемам снятия мышечного напряжения.

Материалы: задание на бланке, карандаши, магнитофон.

## «Магия взаимопонимания»

### Ход занятия

#### I этап. Организационный

##### 1. *Приветствие «Дружба начинается с улыбки»*

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

**Педагог-психолог:** возьмёмся за руки, друзья!

Друг другу улыбнёмся.

Мы пожелаем всем добра

И скажем: «Здравствуй, солнце!».



##### 1. *Упражнение «Эстафета дружбы».*

Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие.

**Педагог-психолог:** «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Ясмине, от Ясмине к Марьям и т.д. и снова возвращается ко мне. Теперь нашей дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она нас не покидает никогда».

#### II этап. Мотивационный

## ***1. Появление персонажа***

**Педагог-психолог:** Сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Ребята, как вы думаете, почему его так зовут? (ответы детей)

**Педагог-психолог:** Он приехал к нам за помощью: научиться общаться, используя разные средства общения. Давайте с ним познакомимся.

## ***2. Игра «Знакомство»***

**Психолог:** Ребята, сейчас Незнайка узнает наши имена при помощи игры.

Давайте попробуем узнавать друг друга по голосу! Сейчас мы встанем в круг и закроем глаза. До кого я дотронусь, тот скажет: «Это Я!». Остальные ребята после этого открывают глаза и должны догадаться, кто сказал.



## **III этап. Практический**

### ***1. Игра «Угадай жест»***

Дети садятся на ковер вокруг обруча.

**Педагог-психолог:** Оказывается можно общаться без слов. Постарайтесь угадать, что я буду показывать руками.

**Жесты психолога:** грозит пальцем, машет рукой.

**Педагог-психолог:** А теперь вы молча попробуйте показать: все хорошо, иди сюда, до свидания, здорово у вас получилось!

Действие или движение тела человека (или его части), имеющее определенное значение называют жестом.



## ***2. Игра «Объясни без слов»***

**Педагог-психолог:** Давайте представим, что мы с Незнайкой пошли в магазин.

Так получилось, что Незнайка уже зашел в магазин, а мы остались на улице и видим его через стекло. Незнайка нас не слышит. Давайте попробуем объяснить ему без слов, с помощью жестов, что нужно купить в магазине (машинку, бант, конфету, мяч и д.р.).



## ***3. Подвижная игра «Я смотрю на тебя»***

**Психолог:** А теперь сыграем в игру «Я смотрю на тебя». Оказывается можно общаться с помощью глаз! Правила игры: начинает игру психолог; он обводит взглядом всех детей, останавливает свой взгляд на одном из детей. Тот на кого смотрит ведущий должен поймать его взгляд и быстро встать. Затем водящими становятся все дети.

## ***4. Упражнение «Я чувствую».***

Детям раздаются карточки с изображением различных эмоций. Ребёнок называет нарисованное чувство и говорит, когда он его испытывает.

## ***5. Упражнение «Интонационные этюды».***

Детям предлагается произнести фразу: «Нарисуем картину» грустно, весело, со злостью, испуганно, обиженно.



## 6. Пальчиковая игра «Дом»

Я хочу построить дом, *(руки над головой "домиком")*

Чтоб окошко было в нём, *(руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в кольцо)*

Чтоб у дома дверь была, *(ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями)*

Рядом чтоб сосна росла, *(пальцы растопырены. Руки тянем вверх)*

Чтоб вокруг забор стоял, *(руки перед собой, пальцы соединены)*

Пёс ворота охранял. *(ладони сомкнуты перед грудью, большие пальцы подняты)*

Солнце было, *(скрестить кисти рук, пальцы растопырены)*

Дождик шёл, *(стряхивающие движения)*

И тюльпан в саду расцвёл. *(предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх)*



С помощью мимики мы можем узнать, какое настроение у другого человека. Давайте покажем Незнайке, как мы пользуемся этими знаниями.

## 7. Задание на бланке «Недорисованные картинки»



**Педагог-психолог:** Нарисуйте выражение лица, подходящее к каждой ситуации.

Дети выполняют задание на бланке.



#### **8. Упражнение «Мороженое»** (снятие психоэмоционального напряжения).

Процедура проведения. Дети стоят на ковре. Им предлагается поиграть в мороженое.

Психолог: «Давайте представим, что Вы – мороженое. Вас только что достали из холодильника. Мороженое твердое как камень. Ваши ручки напряжены, ваше тело ледяное. Но вот пригрело солнышко, мороженое начало нагреваться, а потом таять. Ваше тело, ручки, ножки стали мягкими, расслабленными. Ручки бессильно повисли вдоль тела...»



Теперь Незнайка отправляется домой.

#### **IV этап. Рефлексивный**

##### **1. Подведение итогов, рефлексия.**

Итак, сегодня мы общались и жестами, и словами. Что больше всего понравилось? (ответы детей)

##### **2. Ритуал прощания «Очень жаль нам расставаться»**

Очень жаль нам расставаться,

Но пришла пора прощаться.

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять ( дети обнимают друг друга по кругу).

Спасибо! До свидания!

